

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Серия «Адреса передового опыта»

Современные подходы к преподаванию иностранного языка

Обобщение перспективного педагогического опыта

Минск 2022

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
С56

Серия основана в 2012 году

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л и :

- Н. К. Радевич**, начальник учебно-методического отдела общественно-гуманитарных дисциплин Минского областного института развития образования;
А. Г. Конаш, методист учебно-методического отдела общественно-гуманитарных дисциплин Минского областного института развития образования;
И. В. Шильцева, методист учебно-методического отдела общественно-гуманитарных дисциплин Минского областного института развития образования

Р е ц е н з е н т ы :

- Н. А. Сайковская**, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Минского областного института развития образования, кандидат педагогических наук;
И. В. Хацкевич, методист отдела координации системы повышения квалификации Центра развития дополнительного образования взрослых Академии последиplomного образования;
О. Г. Швайба, старший преподаватель кафедры романо-германских языков профессиональной международной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета, магистр педагогических наук

С56 **Современные** подходы к преподаванию иностранного языка : обобщение перспективного педагогического опыта / сост. : Н. К. Радевич, А. Г. Конаш, И. В. Шильцева ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2022. – 132 с. – (Адреса передового опыта).

ISBN 978-985-7225-49-1.

Сборник содержит материалы из опыта работы учителей иностранного языка Минской области, представленные на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории и имеющие практическую значимость.

Адресовано руководителям учреждений образования, учителям иностранного языка учреждений общего среднего образования, преподавателям иностранного языка учреждений среднего специального образования, студентам педагогических специальностей.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

ISBN 978-985-7225-49-1

© Минский областной институт
развития образования, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей.....	4
Международные интернет-проекты как средство развития умений иноязычной письменной речи учащихся на III ступени общего среднего образования (<i>М. В. Михайлов</i>)..	5
Использование мобильных технологий для повышения эффективности процесса обучения английскому языку на II ступени общего среднего образования (<i>И. Н. Пуня</i>)..	17
Использование дистанционных форм обучения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности на II ступени общего среднего образования (<i>В. С. Пожарицкая</i>)..	26
Реализация коммуникативного подхода в обучении грамматике на уроках немецкого языка (<i>Е. Н. Михновец</i>).....	38
Использование метода TPR в качестве элемента урока для повышения эффективности процесса обучения английскому языку в 3–4 классах (<i>Л. А. Бортник</i>).....	46
Создание системы упражнений для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка при применении аутентичных видеоматериалов на II ступени общего среднего образования (<i>И. Н. Муштенко</i>).....	53
Повышение эффективности процесса обучения немецкому языку в X–XI классах на повышенном уровне посредством использования аутентичных материалов (<i>Е. В. Пузына</i>).....	68
Использование сетевых технологий Web 2.0 как средство повышения мотивации к изучению английского языка у учащихся на II ступени общего среднего образования (<i>С. Л. Мамаева</i>).....	81
Использование образовательной платформы Kahoot на уроках английского языка для формирования положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка на II ступени общего среднего образования (<i>Л. М. Голосовская</i>).....	94
Асаблівасці дыферэнцыраванага навучання англійскай мове на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі (<i>В. У. Карасцялёва</i>).....	104
Формирование исследовательских компетенций учащихся на уроках и внеурочной деятельности по французскому языку (<i>О. В. Статкевич</i>).....	112
Использование интерактивных упражнений онлайн-сервиса Quizlet на уроках английского языка для формирования положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка на II ступени общего среднего образования (<i>Е. Н. Асташонок</i>)....	118

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

В настоящее время роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми – носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур.

Владение иностранными языками рассматривается как важное предусловие адаптации человека в глобализующемся мире. Их главное назначение на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности, повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Поэтому процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на формирование языковой личности, подготовленной к межъязыковому межкультурному общению, и для ее формирования на уроках иностранного языка должны создаваться оптимальные условия.

Следовательно, при конструировании образовательного процесса у учителей возникает потребность в обновлении содержания и принципов современного иноязычного образования. Материалы, предложенные в данном сборнике, разработаны для того, чтобы помочь в этом учителю и содействовать интенсификации и усовершенствованию образовательного процесса по иностранному языку.

В сборнике размещены материалы из опыта работы учителей иностранного языка Минской области, представленные на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории в государственном учреждении образования «Минский областной институт развития образования».

Предложенные методические материалы созданы на основе современных достижений в области педагогики и методики преподавания иностранного языка. В опыте педагогической деятельности М. В. Михайлова, И. Н. Пуни, В. С. Пожарицкой, Е. Н. Михновец, Л. А. Бортник, И. Н. Муштенко, Е. В. Пузыны, С. Л. Мамаевой, Л. М. Голосовской, В. В. Коростелевой, О. В. Статкевич, Е. Н. Асташенок рассмотрены современные методы совершенствования иноязычного образования и предлагаются наиболее эффективные технологии организации образовательного процесса по иностранному языку в средней школе: использование сетевых технологий Web 2.0, реализация коммуникативного подхода в обучении грамматике, организация исследовательской деятельности учащихся, применение аутентичных видеоматериалов, использование международных интернет-проектов, мобильных технологий. Представленное пособие может оказать учителям существенную помощь, так как содержит разработки уроков, фрагменты заданий и конкретные инструкции.

Пособие может быть использовано руководителями учреждений образования при проведении аттестации педагогических работников, учителями при подготовке собственного опыта педагогической деятельности, студентами педагогических специальностей.

Международные интернет-проекты как средство развития умений иноязычной письменной речи учащихся на III ступени общего среднего образования

Михайлов Максим Владимирович,

учитель английского языка ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно»

1. Информационный блок

Основная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Практика показывает, что успех обучения зависит от доли реального, практического применения языка. Таким образом, самой актуальной задачей, обеспечивающей эффективную учебную деятельность на учебном занятии, является формирование коммуникативной компетенции.

Актуальность опыта

Однако, на мой взгляд, в последние годы ориентация процесса обучения на коммуникативность в значительной мере отодвинула навык письменной речи на задний план. В школьной программе письменная речь и письмо часто становятся лишь средством, а не целью обучения. Безусловно, значимость письменной речи может отличаться в зависимости от учебной ситуации.

Из опыта образовательных процессов других государств становится очевидным, что значимость письма в обучении иностранному языку в последнее время весьма высока. В последние годы из числа выпускников учреждений общего среднего образования значительно возросло количество абитуриентов, поступающих в учреждения образования ближнего и дальнего зарубежья, где необходимыми становятся такие экзамены, как TOEFL, IELTS, FCE и др. На территории Российской Федерации уже более 10 лет успешно применяется форма ЕГЭ. Все эти экзамены в той или иной степени осуществляют проверку навыков творческой письменной речи. Поэтому осмелюсь предположить, что и в Республике Беларусь в ближайшее время в материалы централизованного тестирования могут быть включены задания подобного характера, так как сегодня трудно переоценить роль письменного общения в сфере интернета и современных коммуникационных средств.

Хотя некоторые учащиеся с радостью воспринимают письменные задания на уроках иностранного языка, большую же часть класса такие задания мало увлекают. Это нежелание может быть вызвано тревожностью учащихся относительно многих факторов: от проблем с почерком и правописанием до неготовности составлять предложения, абзацы, текст.

Кроме этого, за годы работы в школе я пришел к выводу, что учащиеся практически не ассоциируют письменную речь в классе с повседневными навыками письма, используемыми в быту, но при этом значительную часть своего времени проводят в онлайн-общении, где письменное высказывание составляет основу коммуникации. И еще одним мощным антистимулом для учащихся является так называемый страх того, что им «нечего сказать», что по сути является лишь защитной реакцией на неготовность сформулировать собственные мысли. Условием для обобщения опыта и стало наличие вышеперечисленных трудностей в ходе работы с учащимися.

Работая с поколением детей и молодежи, которое не имеет достаточной осведомленности, уверенности, а иногда просто мотивации и желания осуществлять коммуникацию в письменной форме, я считаю необходимым для учителей иностранного языка посвящать больше времени на выработку у учащихся «привычки письма». А эта привычка, в свою очередь, поможет нашим воспитанникам приобрести желание участвовать в более творческой работе и значительно расширит поле применения важного навыка письменной речи на иностранном языке. Со стороны учителя эта проблема требует отбора соответствующих приемов работы с адекватным уровнем требований, а также возможности обеспечить учащихся достаточным количеством языковых средств и информации для успешного выполнения письменных заданий.

В связи с этим и возникает вопрос: «Применение каких средств может помочь учащимся приобрести необходимый базис для формирования, совершенствования и развития умений иноязычной письменной речи для овладения коммуникативной компетенцией?»

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Целью опыта является повышение эффективности процесса обучения иностранному языку через использование международных интернет-проектов как средства развития умений иноязычной письменной речи учащихся.

Для достижения поставленной цели я поставил перед собой следующие **задачи**:

- определить условия, необходимые для расширения мотивационной сферы учащихся при изучении иностранного языка;
- оценить возможности применения проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время при изучении иностранного языка;
- осуществить участие учеников гимназии в действующих проектах iEARN.

Знание современных языков и осознание многообразия культур не только расширяет кругозор учащихся, границы его мировосприятия и мироощущения, но и дает ему возможность свободно входить в глобализированный мир. Современные методы обучения должны ориентироваться на последние изменения в подходах к образованию, и одной из наиболее адекватных и актуальных становится технология проектного обучения, названная в педагогической литературе методом проектов [1].

2. Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта. Реализация международных интернет-проектов одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учащихся.

Метод проектов как спланированная часть и постоянная составляющая образовательного процесса эффективно решает задачи воспитания многогранной личности учащихся, готовых к адекватному взаимодействию в ситуациях поликультурного общения и обладающих всеми необходимыми компетенциями, включая лингвистическую, межкультурную, коммуникативную, страноведческую, многоязычной личности учащихся, готовых к адекватному взаимодействию в ситуациях общения [2].

Описание сути опыта

С целью формирования информационной компетентности школьников в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в команде, приобретения навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умения увидеть проблему и наметить пути ее решения с 2010 года была организована работа по привлечению учащихся и педагогов гимназии-колледжа искусств к участию в проектах международной образовательной и ресурсной сети iEARN.

Открытая проектная деятельность приводит к появлению в учреждении образования собственного образовательного сообщества – содружества педагогов, учеников и их родителей, совместно разрешающих свои проблемы с помощью различных интернет-проектов [3]. В гимназии-колледже искусств интернет-проекты организуются педагогами-координаторами и их учениками, которые во время уроков по своему предмету, внеурочной и внешкольной деятельности в рамках проекта включают во взаимодействие своих коллег, родителей, специалистов из различных областей и т. д.

Эффективность работы в интернет-проектах в полной мере зависит от организации и координации со стороны педагога. В противном случае обучающиеся будут выполнять лишь формальные требования (исправление грамматических, орфографических, лексических ошибок).

Международные интернет-проекты выступают сильнейшим мотиватором. Здесь я применяю элементы педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», создавая условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. При работе над коллективным продуктом я разбиваю обучающихся на группы по 3-4 человека, где каждому участнику отводится определенная роль (кто-то отвечает за грамматику, кто-то – за содержание и т. д.). Особенность выполнения таких коллективных заданий заключается в том, что каждый участник группы несет ответственность как за свой фрагмент задания, так и за весь финальный продукт в целом. Такая работа стимулирует общение и сотрудничество между учащимися для достижения наилучшего результата общей работы.

Обучение в сотрудничестве может быть достаточно эффективным при работе в группах учащихся с разным уровнем языковой подготовки. Чаще всего я организую группы таким образом, чтобы в них были учащиеся и с высоким, и средним, и низким уровнем владения языком. Так, работая над общим продуктом, участники заведомо ставятся в ситуацию, когда достижение успешного результата возможно только через сотрудничество.

Одной из элементарных форм проектной деятельности является переписка с использованием электронной почты, социальной сети Facebook и создание мультимедийных заданий с помощью платформы ed.ted.com. Преимущества такого вида переписки очевидны: у школьников появляется реальная возможность использовать иностранный язык как средство общения, овладеть базисными навыками работы на компьютере, получить интересующую их информацию из аутентичного источника в кратчайшие сроки. Как учитель иностранного языка я поощряю учащихся, оказываю им языковую помощь, использую полученную информацию на уроке в форме индивидуальных заданий.

Наряду с перепиской очень эффективными представляются совместные телекоммуникационные проекты с зарубежными школами-партнерами, известными людьми. Ярким примером таких проектов является участие наших учащихся в видеоконференции с Беном Харрингтоном (Лондон), посланником мира «Peace One Day», на тему «Who will you make peace with?».

Одним из первых интернет-проектов, которым мы смогли заинтересовать наших ребят, стал международный iEARN-проект «Talking Kites All Over the World» («Говорящие воздушные змеи»). Активное участие гимназисты принимали в интернет-проекте Narnia and CS Lewis. Ребята переводили на английский язык русские и белорусские народные сказки, рисовали рисунки в поддержку детей, болеющих раком. Координатор проекта высоко оценил работы наших учащихся.

Однако наибольшую популярность среди гимназистов завоевал интернет-проект «Teddy Bear» («Плюшевый медведь»). В рамках реализации этого проекта за последние годы налажены связи с такими школами, как Nyirri School (Австралия), Valley View Elementary School (США), Chu Pei Senior High School (Тайвань), Pingtung Girls' Senior High School (Тайвань), Fang Liao High School in Taiwan (Тайвань), National Overseas Chinese Senior High School (Тайвань), Plut High School (Израиль) (приложение 4).

ENO Беларусь – это неотъемлемая часть программы «Экология в режиме реального времени». В рамках программы школы участники создавали всемирную онлайн-книгу «Планета у нас одна – мы за нее в ответе» («We've got only one planet – we are responsible for it»).

Традиционным стало участие наших гимназистов в одном из самых массовых проектов «Holiday Card Exchange» («Обмен поздравительными открытками»). Обмениваясь самостоятельно созданными поздравительными открытками, приуроченными к различным национальным праздникам, дети со всего мира описывают и обсуждают эти праздники. Попутно предлагаются тематические недели для обсуждения иных аспектов культуры (от национальной кухни до повседневного быта). Количество гимназистов, участвовавших в этом проекте,

с трудом поддается подсчету, но неизменным остается тот факт, что проект «Holiday Card Exchange» – один из самых популярных среди ребят.

Таким образом, реализация проектов позволяет индивидуализировать и интенсифицировать самостоятельную работу учащихся, развить навыки исследовательской работы, повысить познавательную активность и мотивацию к изучению английского языка.

Проектная деятельность наиболее эффективна, если ее удастся связать с программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания ребят в процессе работы над проектом. Именно поэтому мы говорим о создании языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Интернет-проект выступает в роли учебного пространства для создания писем, эссе, постов и комментариев. Такие материальные продукты работы учащихся накладывают на них дополнительный груз ответственности за проделанную работу и помогают им наглядно ощущать результат этой работы, что позитивно отражается на общем эмоциональном фоне и работоспособности групп.

Спустя небольшой отрезок времени у учащихся значительно возрастает ответственность за публикуемые работы, т. к. они становятся доступны широкой аудитории и любой член интернет-сообщества может их прокомментировать. Этот факт также представляет собой ту идеальную обратную связь для ученика, которую он ожидает от своих учебных достижений помимо традиционной отметки на уроке.

Одной из форм участия в интернет-проектах iEARN является дистанционное обучение по программе Adobe Youth Voices Центра развития образования США (Education Development Center, Inc.) для Adobe Foundation. Целью программы является поддержка школьников и учителей Беларуси в использовании медиаресурсов для описания мира вокруг себя, своих интересов и забот. В 2011 году я прошел обучение в англоязычном курсе, а выпускниками русскоязычного курса стали гимназические команды учащихся «ТЕГА» и «КЛЯКСА».

Можно смело утверждать, что интернет-проекты (как способ решения различных учебных задач с помощью телекоммуникаций) – это новые образовательные технологии в действии. Средством их осуществления выступают образовательные ресурсы интернета:

- обновляющаяся информация позволяет обеспечить постоянное расширение информационного пространства и приобрести новые знания (в том числе, наращивать предметное знание);
- образовательные сайты и их регулярная работа обеспечивает возможность получения дополнительного образования, поиска новых партнеров для осуществления своих проектов;
- виртуальные медиатеки дают возможность бесплатного доступа к новым учебным материалам, пособиям и другим средствам обучения;
- онлайн- и офлайн-общение создают среду и условия для организации коммуникации всех членов гимназического сообщества [4].

В своей практике я применяю значительный арсенал приемов, направленных на развитие умений письменной речи учащихся. В *приложении 1* приведены примеры упражнений, наиболее полюбившихся моим ученикам и одновременно являющихся весьма действенными и продуктивными. Выпускник современной школы должен владеть способностью самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности.

Одной из попутных задач при развитии умений письменной речи учащихся средствами международных интернет-проектов является формирование ИКТ-компетенции.

И здесь одной из приоритетных целей в своей работе я вижу обеспечение процесса «вхождения» современного школьника в мировое информационное и культурное пространство (формирование толерантности, критического мышления, самостоятельности). Научить ребенка, с самого раннего возраста попадающего в «электронную среду», ориентироваться в ней, приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников,

критически осмыслять ее, уметь создавать собственные тексты на языках, применяемых в средствах массовой информации, – это и есть одна из важнейших целей, которую мы преследуем, работая с интернет-проектами.

В обучении иностранному языку мною широко применяются компьютерные информационные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Используя компьютер как необходимое оборудование лингафонного кабинета, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

В проектной деятельности с носителями языка иностранный язык выполняет свою основную функцию – средства формирования и формулирования мысли, средства общения. Общение происходит с носителями другой культуры, язык которой изучается школьниками. Следовательно, овладение языком естественным образом происходит на социокультурном фоне. Надо также иметь в виду, что любой проект должен заканчиваться вполне реальным, осязаемым практическим результатом [5, 6].

Результативность опыта

Таким образом, проектная деятельность с использованием информационных ресурсов и услуг интернета как на учебном занятии, так и во внеурочное время является оптимальным условием для развития умений письменной речи учащихся при изучении иностранного языка.

В деятельности педагогического сообщества использование интернет-проектов создает условия для обеспечения современного уровня образования, развития профессионального мастерства и эффективного повышения квалификации педагогов, расширения границ образовательных пространств, приобретения опыта мультикультурного взаимодействия, существования идей культуры мира и построения практики народной дипломатии.

Для оценки результативности и эффективности опыта мною были использованы следующие критерии:

- 1) умение продуцировать различные виды письменных текстов с учетом коммуникативных задач и адресата;
- 2) умение вступать в общение с другими людьми при организации работы по реализации международных интернет-проектов;
- 3) объем письменного монологического высказывания.

Охват учащихся гимназии-колледжа искусств г. Молодечно, принимающих активное участие в реализации международных интернет-проектов, продолжает неуклонно расти на протяжении последних лет. На сегодняшний день в гимназии-колледже не остается ни одного класса, в котором бы не было активной группы или учащихся, которые не принимали участие в международных интернет-проектах. Они могут свободно продуцировать различные письменные работы от несложных личных писем до полноценных эссе и сочинений. Проведенный сравнительный анализ письменных творческих работ учащихся показывает, что объем продуцированного текста значительно превосходит стандартные требования к практическому владению письменной речью и составляет в среднем 250–300 слов при минимальном требовании в 100–170 для XI класса.

3. Заключение

Среди учащихся на подготовительном этапе и на этапе обобщения опыта был проведен опрос, который касался трудностей, испытываемых учащимися при овладении умениями иноязычной письменной речью (*приложение 3*). Опрос был проведен среди 19 учащихся. Результаты опроса показали: благодаря активному участию в реализации международных интернет-проектов наблюдается уровень снижения сложностей, испытываемых учащимися при

- написании эссе, составлении письменного монологического высказывания по заданной теме (на 80 %);
- изложении содержания текста и высказывании по нему своего мнения в письменной форме (69 %);
- составлении автобиографии или заполнении анкеты (69 %);

- высказывании своего мнения в интернет-сообществе (на 58 %);
- анализе и корректировке письменной работы с точки зрения грамматики (на 53 %).

Вышеприведенные данные показывают результативность применения международных интернет-проектов как средства развития умений иноязычной письменной речи в процессе работы с учащимися. На этапе обобщения опыта были проведены открытые учебные занятия с использованием приемов развития умений иноязычной письменной речи, систематизация и применение которых на уроке доказывает их эффективность в развитии коммуникативной компетенции учащихся, а также отвечает дидактическим принципам связи обучения с жизнью, сознательности и активности учащихся (*приложение 2*).

При системном использовании приемов развития умений письменной речи учителем создается своего рода «методическая копилка», которую можно использовать в дальнейшей работе. О целесообразности реализации международных интернет-проектов я писал в своих публикациях в «Настаўніцкай газеце» в статье «Формирование активной гражданской позиции учащихся при изучении иностранного языка средствами проектной деятельности через использование информационных ресурсов и услуг интернета» (№ 121, 2014 г.), а также в информационно-методическом журнале «Образование Минщины» в статье «Мир, в котором мы живем. Проектная деятельность как фактор формирования эффективной иноязычной коммуникационной среды» (№ 6 (59), 2015 г.) (*приложение 5*).

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М., 2009. – С. 58–59.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
3. Савелова, С. Б. Интернет-сообщество и интернет-проекты как ресурсы развития практики общего среднего образования / С. Б. Савелова // Коммуникация в социогуманитарном знании, экономике, образовании : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 13–14 ноября 2008 г., Минск / ред. совет : А. В. Рубанов (пред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2008. – С. 241–242.
4. Савелова, С. Б. Интернет-проекты и современное образование / С. Б. Савелова // Мастерство. – 2010. – № 1. – С. 85–89.
5. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2001. – № 3. – С. 5.
6. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 3–11.